

## Expertise

gefördert von



Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung

– Wissenschaftliche Parameter zur Bestimmung der  
pädagogischen Fachkraft-Kind-Relation –

von **Susanne Viernickel und Stefanie Schwarz**



Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung  
- Wissenschaftliche Parameter zur Bestimmung der  
Fachkraft-Kind-Relation -

**Susanne Viernickel & Stefanie Schwarz**

Gefördert von der Max-Träger-Stiftung



„Die Zukunft eines jeden Landes ist verknüpft mit der Qualität der Antwort, die es auf die Frage nach der Bildung seiner Kinder bereithält. Nur ein Land, das die Bildungsbedürfnisse seiner Kinder zentral absichert, kann seiner Zukunft zuversichtlich entgegen sehen“

(Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, 2003)

---

## Ziele der Expertise

Wissenschaftliche Informationen für eine an pädagogischen Zielsetzungen orientierte Bestimmung der Fachkraft-Kind-Relation in Kindertageseinrichtungen verfügbar machen

---

# 1. Ergebnisse aus Studien zum Zusammenhang zwischen Fachkraft-Kind-Relation, pädagogischer Prozessqualität und kindlicher Entwicklung

NICHD-Study of Early Childhood and Youth Development (<https://secc.rti.org>; Textor, o.Jg.; NICHD ECCRN, 2003a)

Cost, Quality and Child Outcomes in Child Care Centers Study (CQC) ((CQC Team, 1995; 1999).

European Child Care and Education Study (ECCE) (u.a.Tietze u.a. 1998; 2004)

Effective Provision of Preschool-Education Project (EPPE) (Sylva u.a. 2004a,b)

The National Child Care Staffing Study (NCCSS) (Whitebook et al., 1990)

The Florida Child Care Quality Improvement Study (Howes et al., 1995)

---



## 2. Vergleichende Darstellung der Rahmenbedingungen unter Berücksichtigung gesetzlicher Vorgaben, realisierter Personalschlüssel und wissenschaftlicher Empfehlungen

Kita-Gesetze der Bundesländer, mitgeltende Dokumente

Rechnerische Personalschlüssel (Zahlenspiegel 2007 / Bertelsmann-Stiftung)

Expertenempfehlungen (nach Tietze/Förster, 2005)

---

### 3. Systematisierung und Vergleich der Anforderungen an die Arbeit von pädagogischen Fachkräften auf der Basis der Aussagen in den Bildungsprogrammen der Bundesländer

Bundeslandspezifische Bildungspläne / Bildungsprogramme

5 Analysedimensionen:

- Beobachtung und Dokumentation
  - Sprachförderung
  - Zusammenarbeit mit Eltern
  - Gestaltung des Übergangs Kita-Schule
  - Qualitätssicherung und –entwicklung
-

## Begriffe

**Bildungsprogramm** → Sammelbegriff für Bildungsprogramm, Bildungsplan, Orientierungsplan, Bildungsempfehlungen, ...

**Mittelbare pädagogische Arbeit** → im Zusammenhang mit der Erfüllung des Bildungs-, Erziehungs- und Betreuungsauftrags stehende Tätigkeiten und Aufgaben, die nicht im direkten pädagogischen Kontakt mit dem Kind zu leisten sind (Verfügungszeiten, Vor- und Nachbereitungszeiten)

**Personalschlüssel** → Anstellungsschlüssel: bezahlte Arbeitszeit der pädagogischen Fachkräfte im Verhältnis zu den gebuchten Betreuungszeiten (Vollzeitäquivalent)

---



	<b>Beispiel 1</b>	<b>Beispiel 2</b>
Jahresarbeitszeit	254 Arbeitstage	254 Arbeitstage
Jahresurlaub	5 Wochen Urlaub = 25 Arbeitstage	6 Wochen Urlaub = 30 Arbeitstage
Krankheitstage	5 Arbeitstage	13 Arbeitstage (IKK-Durchschnitt)
Fortbildungstage	3 Arbeitstage	5 Arbeitstage
Summe	33 Tage	48 Tage
<b>Anteil Ausfallzeiten</b>	<b>13 %</b>	<b>19 %</b>

**Ausfallzeiten pro Fachkraft aufgeschlüsselt nach Urlaubs- Krankheits- und Fortbildungstagen (eigene Berechnungen, IKK-Bundesverband 2007)**

## Begriffe

**Fachkraft-Kind-Relation** → tatsächliche Betreuungsrelation aus der Perspektive der Kinder: gibt an, für wie viele Kinder jeweils eine pädagogische Fachkraft durchschnittlich zur Verfügung steht.

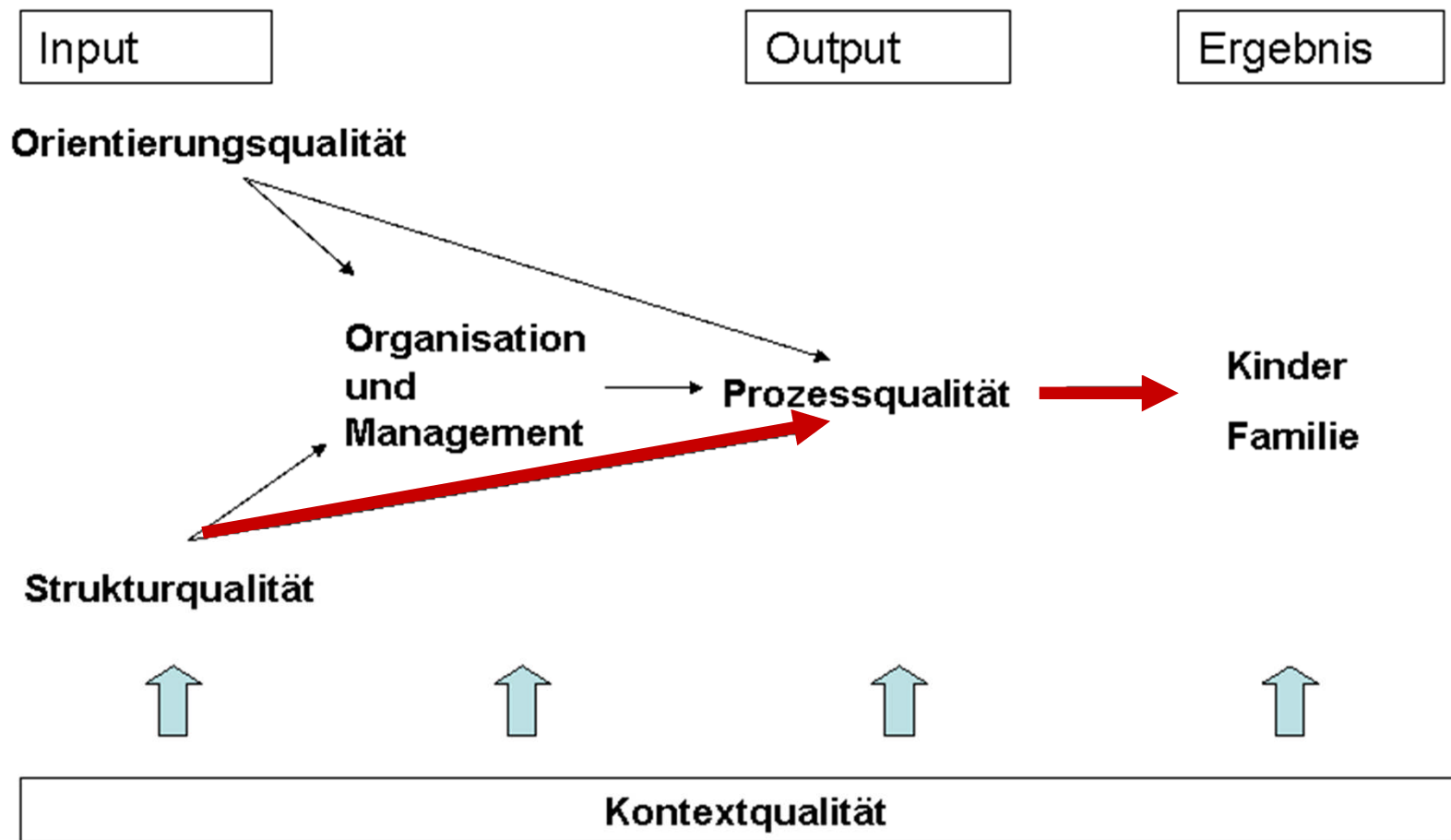
Jahresarbeitszeit - (Ausfallzeiten + mittelbare pädagogische Arbeitszeit)

Beobachtete Fachkraft-Kind-Relation zu verschiedenen Zeitpunkten im Tagesverlauf (gemittelt)

---

# Perspektive 1: Erkenntnisse wissenschaftlicher Studien

Abb.2: Qualitätsdimensionen im Wirkungszusammenhang



# Perspektive 1: Erkenntnisse wissenschaftlicher Studien

---

## Zentrale Ergebnisse

### **Mehrere große Längsschnitt-Studien und viele Querschnitts-Studien**

v.a. aus dem anglo-amerikanischen Raum, auch Europa (Spanien, Portugal, UK, Deutschland, Österreich, Schweden), Neuseeland und Australien.

### **Gute pädagogische Prozessqualität wird von mehreren ineinander greifenden Merkmalen mitbestimmt**

→ Das Eiserne Dreieck der Strukturqualität: Fachkraft-Kind-Relation, Gruppengröße, Qualifikation des Personals

**Je günstiger die Fachkraft-Kind-Relation, desto besser die globale Prozessqualität** (u.a. positivere pädagogische Interaktionen, mehr bildungsanregende Impulse, Aktivitäten und räumlich-materiale Arrangements)

---

# Perspektive 1: Erkenntnisse wissenschaftlicher Studien

---

## Zentrale Ergebnisse

**Pädagogische Fachkräfte, die für weniger Kinder zuständig sind, zeigen ein positiveres Interaktionsverhalten** (Sensibilität, Zugewandtheit, Fürsorglichkeit und Wärme, positiver Affekt, Ermutigung, Respekt für kindliche Autonomiewünsche)

**Zusammenhänge zwischen Fachkraft-Kind-Relation und der Interaktionsgestaltung sind besonders stabil in Gruppen mit Kindern unter drei Jahren**

**Es finden sich vorsichtig zu interpretierende Hinweise auf Schwellenwerte, ab denen die Prozessqualität und das kindliche Wohlbefinden negativ beeinflusst wird:**

Kinder < 3 Jahre: ca. 1:3 / 1:4

Kinder von 3-6 Jahren: ca. 1:8

Kinder von 5-6 Jahren: ca. 1:10

---

# Perspektive 1: Erkenntnisse wissenschaftlicher Studien

---

## Zentrale Ergebnisse

**Das kindliche Verhalten wird durch die Fachkraft-Kind-Relation beeinflusst**  
(im Hinblick auf emotionales Wohlbefinden, Kooperation mit der Erzieherin,  
Engagiertheit, Ängstlichkeit und aggressives Verhalten)

**Die Fachkraft-Kind-Relation weist – moderiert über die Prozessqualität -  
auch Zusammenhänge mit kindlichen Entwicklungsparametern auf**

---



## Perspektive 2: Landesrechtliche Regelungen

---

In Gesetzestexten formulierte Mindestanforderungen in  
Relation

- zu **Mindeststandards aus wissenschaftlicher Sicht**
  - zur **rechnerischen Personalausstattung pro verfügbarem Betreuungsplatz**
-

## Perspektive 2: Landesrechtliche Regelungen

---

### Zentrale Ergebnisse

**In den landesrechtlichen Regelungen fehlt eine einheitliche Darstellung, die zwischen Fachkraft-Kind-Relation und Personalschlüssel differenziert.**

**Ein Vergleich zwischen den Bundesländern ist durch die Intransparenz der Aussagen erschwert.**

**Die Gesetzestexte vieler Bundesländer werden der notwendigen Differenzierung der Qualifikationsstufen (u.a. staatl. anerkannte ErzieherIn, SozialassistentIn, KinderpflegerIn, PraktikantIn) und **Betreuungsrelationen** (u.a. nach Alter der Kinder, Betreuungsdauer, besonderem Förderbedarf) **nicht gerecht****

---



## Zur Problematik der Differenzierung von Personalschlüssel und Fachkraft-Kind-Relation:

	<b>Tietze Sachsen 2008</b>	<b>Paritätischer Anforderungs- katalog 2008</b>	<b>AG 13.3 QVTAG Berlin 2008</b>
Jahresarbeitszeit	100%	100 %	100 %
Abzug für Ausfallzeiten (in Prozent)	-13 %	- 13 %	- 13 %
Abzug für mittelbare pädagogische Arbeit (in Prozent)	-10 %	- 20 %	- 23 %
<b>Gesamtabzug</b>	<b>23 %</b>	<b>33 %</b>	<b>36 %</b>
<b>Anteil unmittelbarer pädagogischer Arbeit</b>	<b>77 %</b>	<b>67 %</b>	<b>64 %</b>

Anteil der unmittelbar pädagogischen Arbeit an der Jahresarbeitszeit von Erzieher/innen differenziert nach unterschiedlichen Anteilen für die mittelbare pädagogische Arbeit auf Grundlage von Ausfallzeiten in Höhe von 13% (eigene Berechnungen)

## Zur Problematik der Differenzierung von Personalschlüssel und Fachkraft-Kind-Relation:

	Anteil unmittelbarer pädagogischer Arbeit			
	<b>77%</b>	<b>67 %</b>	<b>64 %</b>	
<b>Personalschlüssel</b>	<b>1:10</b>	<b>1:10</b>	<b>1:10</b>	
Jahresarbeitszeit	100%	100 %	100 %	
Berechnete Fachkraft-Kind Relation	0,77:10	0,67:10	0,64:10	
<b>Fachkraft-Kind-Relation</b>	<b>1:13,0</b>	<b>1:14,9</b>	<b>1:15,6</b>	

Umrechnung des Personalschlüssels 1:10 in Fachkraft-Kind-Relationen unter Berücksichtigung für verschiedene Anteile unmittelbarer pädagogischer Arbeit (eigene Berechnungen)

## Zur Problematik der Differenzierung von Personalschlüssel und Fachkraft-Kind-Relation:

	Anteil unmittelbarer pädagogischer Arbeit			
	77 %	67 %	64 %	
<b>Fachkraft-Kind-Relation</b>	<b>1:10</b>	<b>1:10</b>	<b>1:10</b>	
Anteil unmittelbarer pädagogischer Arbeit	77 %	67 %	64 %	
<b>Personalschlüssel</b>	<b>1:7,7</b>	<b>1:6,7</b>	<b>1:6,4</b>	

Umrechnung der Fachkraft-Kind-Relation 1:10 in Personalschlüssel unter Berücksichtigung für verschiedene Anteile unmittelbarer pädagogischer Arbeit (eigene Berechnungen)

<b>Bundesland</b>	<b>Personalschlüssel</b>	<b>Fachkraft-Kind-Relation</b>
Baden-Württemberg	Keine Angabe	
Bayern	1:8,33	1:10,4
Berlin	1:12	1:15
Brandenburg	1:16,25	1:20,3
Bremen	1:16	1:20
Hamburg	1:9,6	1:12
Hessen	1:13,3	1:16,6
Mecklenburg-Vorpommern	1:14,4	1:18
Niedersachsen	1:10	1:12,5
Nordrhein-Westfalen	1:10	1:12,5
Rheinland-Pfalz	1:14,3	1:17,9
Saarland	1:12,8	1:16
Sachsen	1:13	1:16,25
Sachsen-Anhalt	1:13	1:16,25
Schleswig-Holstein	1:13,33	1:16,7
Thüringen	1:12	1:15

Personalschlüssel und Fachkraft-Kind-Relation auf der Grundlage der rechtlich vorgegebenen Betreuungsrelationen in den einzelnen Ländern unter der Annahme eines Anteils von 25% für Urlaub, Krankheit, Fortbildung sowie für mittelbare pädagogische Arbeit (eigene Berechnungen) (grau = Länder, die eher Personalschlüssel beschreiben, weiß= Länder, die eher Fachkraft-Kind-Relation beschreiben)

## Perspektive 2: Landesrechtliche Regelungen

---

### Zentrale Ergebnisse

**Im Vergleich mit wissenschaftlich empfohlenen Mindeststandards aus unterschiedlichen Quellen erreicht kaum ein Bundesland die dort ausgewiesenen Fachkraft-Kind-Relationen**

#### **Schwellenwerte aus internationalen Studien:**

Kinder < 3 Jahre: ca. 1:3 / 1:4

Kinder von 3-6 Jahren: ca. 1:8

Kinder von 5-6 Jahren: ca. 1:10

#### **Bertelsmann Stiftung:**

Kinder < 3 Jahre: 1:4

Kinder von 3-6 Jahren: ca. 1:10

In **keinem der Bundesländer** werden diese Empfehlung für Kinder von drei bis sechs Jahren auf Grundlage der ermittelten Fachkraft-Kind-Relationen erfüllt.

---

<b>Bundesland</b>	<b>Personalschlüssel</b>	<b>Fachkraft-Kind-Relation</b>
Baden-Württemberg	Keine Angabe	
Bayern	1:8,33	1:10,4
Berlin	1:12	1:15
Brandenburg	1:16,25	1:20,3
Bremen	1:16	1:20
Hamburg	1:9,6	1:12
Hessen	1:13,3	1:16,6
Mecklenburg-Vorpommern	1:14,4	1:18
Niedersachsen	1:10	1:12,5
Nordrhein-Westfalen	1:10	1:12,5
Rheinland-Pfalz	1:14,3	1:17,9
Saarland	1:12,8	1:16
Sachsen	1:13	1:16,25
Sachsen-Anhalt	1:13	1:16,25
Schleswig-Holstein	1:13,33	1:16,7
Thüringen	1:12	1:15

Personalschlüssel und Fachkraft-Kind-Relation auf der Grundlage der rechtlich vorgegebenen Betreuungsrelationen in den einzelnen Ländern unter der Annahme eines Anteils von 25% für Urlaub, Krankheit, Fortbildung sowie für mittelbare pädagogische Arbeit (eigene Berechnungen) (grau = Länder, die eher Personalschlüssel beschreiben, weiß= Länder, die eher Fachkraft-Kind-Relation beschreiben)

## Perspektive 2: Landesrechtliche Regelungen

### Gütesiegelfähige Mindeststandards nach Tietze & Förster (2005)

Bundesland	< 1	1 – < 2	2 – < 3	3 – < 4	4 – < 6	Schulkinder
Mindeststandards	1:3,6	1:5,5	1:7,3	1:9,1	1:10,9	1:10,9
Bayern	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Berlin	0	0	0	0	0	0
Brandenburg	0	0	✓	0	0	0
Bremen	0	✓	✓	0	0	0
Hamburg	0	0	✓	0	✓	0
Hessen	0	0	0	0	0	0
Mecklenburg-Vorpommern	0	0	✓	0	0	0
Niedersachsen	0	0	0	0	0	✓
Nordrhein-Westfalen	0	✓	✓	0	0	0
Rheinland-Pfalz	0	✓	✓	0	0	0
Saarland	0	✓	✓	0	0	0
Sachsen	0	0	✓	0	0	0
Sachsen-Anhalt	0	0	✓	0	0	0
Schleswig-Holstein	0	✓	✓	0	0	✓
Thüringen	0	0	0	0	0	0

## Perspektive 2: Landesrechtliche Regelungen

---

### Zentrale Ergebnisse

**Eine weitere Möglichkeit der Beschreibung des Personalschlüssels: Relation eines Ganztagsbetreuungsäquivalents der Betreuungszeit der Kinder und einem Vollzeitäquivalent der wöchentlichen Arbeitszeit der pädagogischen Fachkräfte (Bertelsmann Stiftung, Bock-Famulla 2008).**

**In den meisten Bundesländern gibt es rein rechnerisch betrachtet eine günstigere Relation von beschäftigtem Fachpersonal und Anzahl an Betreuungsplätzen, als es die gesetzlichen Mindestregelungen vorschreiben.**

---



## Perspektive 2: Landesrechtliche Regelungen

Bundesland	Errechnetes Vollzeitäquivalent	Rechtlicher Mindeststandard <sup>[1]</sup>
Baden-Württemberg	1:9,3	k.A.
Bayern	1:10,3	1:8,33
Berlin	1:8,1	1:12
Brandenburg	1:12,1	1:16,25
Bremen	k. A.	1:16
Hamburg	1:10,4	1:9,6
Hessen	1:9,7	1:13,3
Mecklenburg-Vorpommern	1:13,6	1:14,4
Niedersachsen	1:9,6	1:10
Nordrhein-Westfalen	1:9,1	1:9,62
Rheinland-Pfalz	1:8,8	1:14,3
Saarland	1:9,3	1:12,8
Sachsen	1:12,7	1:13
Sachsen-Anhalt	1:11,7	1:13
Schleswig-Holstein	1:10,5	1:13,33
Thüringen	1:12,1	1:12

[1] Berechnet auf der Grundlage der rechtlichen Regelungen in den einzelnen Bundesländern für einen Betreuungszeitraum von 6 Stunden täglich.

## Perspektive 2: Landesrechtliche Regelungen

---

### Zentrale Ergebnisse

**Es ist davon auszugehen, dass die in den Einrichtungen tatsächlich erreichten Fachkraft-Kind-Relationen aufgrund von Ausfallzeiten und mittelbarer pädagogischer Arbeit der ErzieherInnen unter den gesetzlich festgelegten Personalschlüsseln und unter den rechnerischen Fachkraft-Betreuungsplatz-Relationen liegen.**

**Die Angaben sowohl der Personalschlüssel als auch der Fachkraft-Kind-Relation sagen nichts über die Zusammensetzung des Fachpersonals hinsichtlich des Qualifikationsniveaus der einzelnen Personen aus.**

---

## Perspektive 3: Bildungsprogramme

---

### Zentrale Ergebnisse

**Neben hohen Anforderungen an die direkte pädagogische Arbeit mit den Kindern formulieren alle Bildungsprogramme weitere pädagogische Fachaufgaben, für die mittelbare pädagogische Arbeitszeit anfällt.**

	<b>AG 13.3 QVTAG Berlin 2008</b>	<b>Paritätischer Anforderungs katalog 2008</b>	<b>Tietze Sachsen 2008</b>	<b>Bertelsmann Stiftung 2008</b>
Abzug für mittelbare pädagogische Arbeit (in Prozent)	-23 %	- 20 %	- 10 %	- 25% (inkl. Ausfallzeiten)

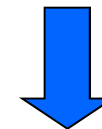
## Perspektive 3: Bildungsprogramme

---

### 5 Analysedimensionen

1. Beobachtung und Dokumentation
2. Sprachförderung
3. Zusammenarbeit mit Eltern
4. Gestaltung des Übergangs Kita-Schule
5. Qualitätssicherung und –entwicklung

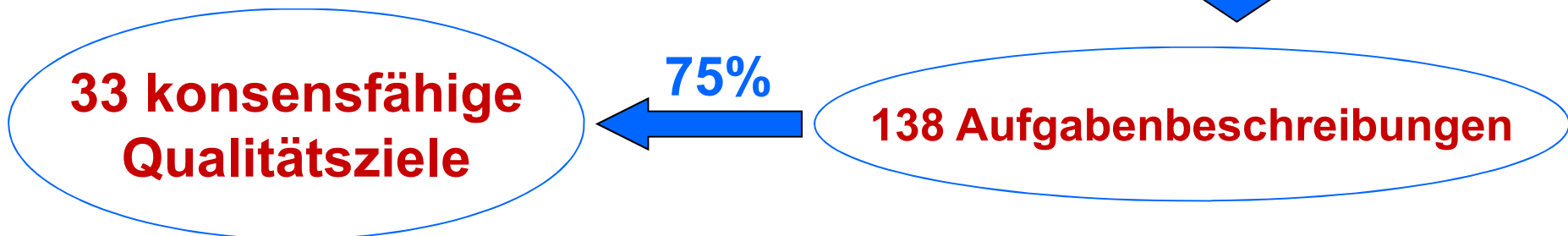
Beschreibung der  
konkreten  
Anforderungen/  
Aufgaben und  
Kategorisierung



**138 Aufgabenbeschreibungen**

**75%**

**33 konsensfähige  
Qualitätsziele**



# Perspektive : Bildungsprogramme

---

## Auswahlkriterien für die Analysedimensionen

**Zeitliche Intensität**

**Arbeitszeiten außerhalb der Kindergruppe erforderlich**

**„Neue“ Anforderungen**

**Wissenschaftlicher Zusammenhang mit Bildungsergebnissen**

---

# Perspektive : Bildungsprogramme

---

## Unterschiede in...

### Ausführlichkeit

Umfang von 20 bis 450 Seiten

z.T. sehr allgemein formulierte Anforderungen mit viel Spielraum für die Ausgestaltung

z.T. sehr konkrete und verbindliche Anforderungen

### Entwicklung

in einigen Ländern Entwicklung gemeinsam mit Eltern, Erzieherinnen und Wissenschaft (Kinder?)

Einige Programme sind noch in der Erprobungsphase

---

## Perspektive : Bildungsprogramme

---

**Große Variationsbreite** in Ausführlichkeit sowie qualitativen und quantitativen Anforderungen (in Bezug auf die analysierten Dimensionen)

Insgesamt wurden in den fünf Dimensionen **138 verschiedene Anforderungen** gefunden. In den einzelnen Bundesländern werden **zwischen 17 und 96 Anforderungen** benannt, dabei werden in zehn der 16 Bundesländer mehr als 70 verschiedene Anforderungen formuliert, in drei Bundesländern sogar über 90 Anforderungen.

---

## Perspektive : Bildungsprogramme

---

### Exemplarische Analyse der Dimension „Beobachtung und Dokumentation“

#### **Anforderungen an das Beobachten**

z.B. systematisches Beobachten jeden Kindes; regelmäßiges Beobachten (mind. 1 oder 2x pro Jahr); mindestens 2 Fachkräfte beobachten; vorgegebene Beobachtungsschritte

#### **Ziele der Beobachtung**

z.B. Erfassen verschiedener Bildungs- und Entwicklungsbereiche; Fokus auf Themen, Interessen, Lernwege und/oder Entwicklungsfortschritte und/oder Entwicklungsbesonderheiten und/oder emotionalem Befinden und/oder Situation in der Kindergruppe und/oder Raumgestaltung, Angebote, Interaktion

#### **Anforderungen an die Auswertung und den Austausch**

z.B. Systematische Auswertung alleine und/oder im Team; Vorgegebene Auswertungsfragen; Austausch mit Kindern; Ableitung individueller pädagogischer Ziele



# Perspektive : Bildungsprogramme

---

ALICE SALOMON



HOCHSCHULE BERLIN  
*University of Applied Sciences*

## **Anforderungen an die Dokumentation**

z.B. Individuelle Bildungs- und Entwicklungsdokumentation;  
Dokumentation von Gruppenprozessen und Projekten; Kinder und/oder  
Eltern gestalten Dokumentation mit

Kategorien und Anforderungen	Bundesländer, in denen Anforderung benannt wird		Konsensfähige Anforderung
	absolut	prozentual	
<b>Beobachtung</b>			
Beobachtung als Grundlage für pädagogisches Handeln	15	93,75 %	X
Systematisches Beobachten jedes Kindes	13	81,25 %	X
jedes Kind wird mind. einmal im Jahr beobachtet	13	81,25 %	X
Jedes Kind wird mind. zweimal im Jahr beobachtet	2	12,50 %	
Jedes Kind wird von mind. 2 Fachkräften beobachtet	4	25,00 %	
Mehrere Beobachtungssequenzen für jedes Kind	5	31,25 %	
Zeiten für Beobachtung einplanen	5	31,25 %	
Beobachtung schriftlich festhalten	13	81,25 %	X
Vorgegebene Beobachtungsschritte	7	43,75 %	
Verschiedene Beobachtungsinstrumente kennen und systematisch anwenden	8	50,00 %	
Beobachtungskonzept im Team ausarbeiten	3	18,75 %	

<b>Ziele der Beobachtung</b>			
Beobachtung auf verschiedene Bildungs- und Entwicklungsbereiche beziehen	10	62,50 %	
Fokus auf Themen, Interessen und Lernwege des einzelnen Kindes	15	93,75 %	X
Fokus auf Entwicklungsfortschritt des Kindes	12	75,00 %	X
Fokus auf Entwicklungsbesonderheiten	7	43,75 %	
Fokus auf emotionales Befinden jedes Kindes	2	12,50 %	
Fokus auf Situation in der Kindergruppe	5	31,25 %	
Fokus auf Raumgestaltung, Angebote und Interaktion	7	43,75 %	

<b>Auswertung und Austausch</b>			
Systematische Auswertung und Reflexion der eigenen Beobachtung	12	75,00 %	X
Auswertung im Team	14	87,50 %	X
vorgegebene Fragen zur Auswertung	4	25,00 %	
Reflexion mit den Eltern	13	81,25 %	X
Austausch mit den Kindern	13	81,25 %	X
Individuelle pädagogische Ziele ableiten und umsetzen	14	87,50 %	X
Beobachtung und Dokumentation als Grundlage für Elterngespräche	13	81,25 %	X
Beobachtung zur Reflexion bisheriger pädagogischer Angebote nutzen	10	62,50 %	

<b>Dokumentation</b>			
Beobachtungen werden dokumentiert	13	81,25 %	X
Individuelle Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind	12	75,00 %	X
Dokumentation von Gruppenprozessen und Projekten	8	50,00 %	
Klare Vorgabe für den Inhalt der Dokumentation	11	68,75 %	
Kinder gestalten die Dokumentation mit	9	56,25 %	
Eltern gestalten die Dokumentation mit	6	37,50 %	
Dokumentationskonzept im Team abstimmen	8	50,00 %	

Kategorien und Anforderungen	Verteilung in den Bundesländern															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	K	L	M	N	O	P	R
Beobachtung als Grundlage für pädagogisches Handeln	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Systematisches Beobachten jedes Kindes		X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X
Jedes Kind wird mind. einmal im Jahr beobachtet		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
Jedes Kind wird mind. zweimal im Jahr beobachtet								X				X				
Jedes Kind wird von mind. 2 Fachkräften beobachtet					X					X	X			X		
Mehrere Beobachtungssequenzen für jedes Kind			X		X	X					X			X		
Zeiten für Beobachtung einplanen					X	X				X	X			X		
Beobachtung schriftlich festhalten	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X	X
Vorgegebene Beobachtungsschritte		X			X				X		X		X	X	X	
Verschiedene Beobachtungsinstrumente kennen und systematisch anwenden		X				X	X	X	X	X					X	X
Beobachtungskonzept im Team ausarbeiten		X								X						X

**Verteilung der Anforderungen für die Dimension Beobachtung und Dokumentation in den Bundesländern (Stand: 15.03.2009)**

<b>Beobachtung und Dokumentation</b>
Beobachtung als Grundlage für pädagogisches Handeln
Systematisches Beobachten jedes Kindes
Jedes Kind wird mindestens einmal im Jahr beobachtet
Beobachtung schriftlich festhalten
Fokus auf Themen, Interessen und Lernwegen des einzelnen Kindes
Fokus auf Entwicklungsfortschritten des Kindes
Systematische Auswertung und Reflexion der eigenen Beobachtung
Auswertung im Team
Reflexion mit den Eltern
Austausch mit den Kindern
Individuelle pädagogische Ziele ableiten und umsetzen
Beobachtung und Dokumentation als Grundlage für Elterngespräche
Beobachtungen werden dokumentiert
Individuelle Bildungs- und Entwicklungsdokumentation für jedes Kind

**Konsensfähige  
Qualitätsziele**

**„Beobachtung und  
Dokumentation“**

<b>Sprachförderung</b>
In den Alltag integrierte sprachanregende Angebote (z.B. Fingerspiele, Reime, ...)
Kindern zuhören und jedes Kind zum Erzählen anregen
Beschäftigung mit Schrift und Schreiben anregen
Vorlesen/ Erzählen möglichst täglich anbieten
Geplante und vorbereitete Gespräche mit einzelnen Kindern / in kleinen Gruppen
Wertschätzung und Förderung von Zwei- und Mehrsprachigkeit
Verschieden Sprachen anbieten

**Konsensfähige  
Qualitätsziele**

**„Sprachförderung“**



<b>Zusammenarbeit mit Eltern</b>
Regelmäßiger Informationsaustausch
Individuelle Elterngespräche mindestens 1 x / Jahr
Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern ist anzustreben
Mitbestimmung und Beteiligung von Eltern ermöglichen
Einbindung von interessierten Eltern in die Konzepterstellung, Jahresplanung, Projektarbeit
<b>Gestaltung des Übergangs Kita – Schule</b>
Schulfähigkeit der Kinder herstellen
Kinder langfristig vorbereiten und unterstützen

**Konsensfähige  
Qualitätsziele**

**„Zusammenarbeit  
mit Eltern“**

**Konsensfähige  
Qualitätsziele**

**„Gestaltung des  
Übergangs Kita-  
Schule“**

<b>Qualitätssicherung und –entwicklung</b>
Pädagogische Konzeption muss vorhanden sein und umgesetzt werden
Qualitätssystem muss vorhanden sein
Interne Evaluation/Selbstevaluation verpflichtend
Regelmäßige Reflexion der Arbeit im Team
Regelmäßige Fortbildung für alle Mitarbeiter/innen verpflichtend

**Konsensfähige  
Qualitätsziele**

**„Qualitätssicherung  
und -entwicklung“**

## Perspektive : Bildungsprogramme

---

### Zentrale Ergebnisse

Es gibt eine Reihe von **konsensfähigen Qualitätszielen** in den Bildungsprogrammen der Bundesländer. In allen fünf analysierten Dimensionen zeigten sich Übereinstimmungen in den Aussagen der Bildungsprogramme.

Erzieherinnen und Erzieher werden in fast allen Bundesländern mit einer **sehr großen Zahl von Anforderungen** konfrontiert. Sie beziehen sich auf ganz unterschiedliche Bereiche der pädagogischen Arbeit und reichen von konkreten Handlungsanweisungen (z.B. regelmäßiges Vorlesen, Elterngespräche, Beobachten) über organisatorische Anforderungen (regelmäßige Befragungen von Eltern, Angebote für Familien organisieren, Teambesprechungen einplanen) bis hin zur eigenen Weiterqualifizierung und der Bereitschaft zur Reflexion der eigenen Arbeit.

## Perspektive : Bildungsprogramme

---

### Zentrale Ergebnisse

Unter den bestehenden quantitativen personellen Ressourcen ist die Qualität der deutschen Kindertageseinrichtungen **in zweifacher Hinsicht gefährdet**. Zum einen werden aktuell die wissenschaftlich gut begründeten **Mindeststandards** hinsichtlich der Fachkraft-Kind-Relation für eine qualitativ gute Bildung, Erziehung und Betreuung **nicht erreicht**. Zum anderen stehen **Fachaufgaben im Bereich der mittelbaren pädagogischen Arbeit** an, deren Umsetzung gemäß der aktuellen Gesetzeslage nur durch eine **Verschlechterung der Fachkraft-Kind-Relation** gewährleistet werden kann, da nur selten zusätzlichen Zeiten für mittelbare pädagogische Arbeit ausgewiesen sind und regelmäßig zur Verfügung stehen.

## Empfehlungen

---

A Fachkraft-Kind-Relation konsequent ausweisen und anpassen

In den landesrechtlichen Regelungen und in Tarifverhandlungen sollte **klar zwischen Personalschlüssel und Fachkraft-Kind-Relation differenziert** werden und eine transparente und einheitliche Berechnungsgrundlage Anwendung finden. In jedem Fall sollte die **Fachkraft-Kind-Relation konsequent ausgewiesen** werden.

Damit Kindertageseinrichtungen den Bildungsauftrag angemessen umsetzen können, sollten rechtliche Regelungen zur Fachkraft-Kind-Relation **Expertenempfehlungen und Ergebnisse wissenschaftlicher Studien** ebenso wie die in den **Bildungsprogrammen formulierten Anforderungen** **angemessen berücksichtigen**.



## B Mittelbare pädagogische Arbeit berücksichtigen

Eine Überprüfung der **Angemessenheit der strukturellen Rahmenbedingungen im Verhältnis zu den Anforderungen in den Bildungsprogrammen** sollte in allen Bundesländern vorgenommen werden

Auf der Grundlage der Ergebnisse der empfohlenen Überprüfungen und eines **bundesweiten Konsensprozesses** sollten **angemessene Zeitkontingente für die mittelbare pädagogische Arbeit** vereinbart werden und Eingang in die Kindertagesstättengesetze finden.

## Empfehlungen

---

### C Qualifizierung der Fachkräfte vorantreiben

Die **Inhalte der Bildungsprogramme** sollten in die Curricula aller Ausbildungsgänge (an Fachschulen, Fachakademien und Hochschulen) aufgenommen werden.

Die Anstrengungen für eine **generelle Anhebung des Qualifikations-Niveaus** von pädagogischen Fachkräften sollten weiter geführt werden. In diesem Zusammenhang sollte auch eine damit einhergehende **verbesserte Bezahlung** angestrebt werden.



## D Forschung intensivieren

Um den Anschluss an die internationale Forschung herzustellen, ist es dringend notwendig, **Forschung zum Zusammenwirken von Orientierungs-, Struktur-, Prozess- und Ergebnisqualität** in Kindertageseinrichtungen in Deutschland unter der Berücksichtigung moderierender Variablen zu **fördern**.

Die in den Bildungsprogrammen ausgeführten **Fachaufgaben** sollten für die in der Expertise berücksichtigten Themen als auch für weitere Themen- und Aufgabenfelder, die in den Bildungsprogrammen angesprochen sind, **systematisch empirisch erfasst** werden.

Forschung zum **Zusammenhang zwischen der Wahrnehmung der Fachaufgaben, den strukturellen Merkmalen der Kindertageseinrichtungen und anderen Aspekten pädagogischer Qualität** ist zu unterstützen



## Empfehlungen

---

E Bundesweiten Dialog zu konsensfähigen Qualitätszielen führen

Die hervorgegangenen konsensfähigen Qualitätsziele sollten die Grundlage für die Initiierung eines **bundesweiten Konsensprozesses** bilden mit dem Ziel, abschließend auf JMK/KMK-Ebene **länderübergreifende zentrale Qualitätsziele für die Bildungsarbeit in Kindertageseinrichtungen** zu formulieren.

Die Qualitätsziele sollten dabei sowohl durch die **Analyse weiterer Dimensionen** als auch aus **fachlicher Perspektive ergänzt** werden.

Die Umsetzung der konsensfähigen Qualitätsziele sollte durch die **Anpassung der strukturellen Rahmenbedingungen** in Kindertageseinrichtungen und **eine abgestimmte Aus- und Weiterbildung** der pädagogischen Fachkräfte ermöglicht und unterstützt werden.

„Die Zukunft eines jeden Landes ist verknüpft mit der Qualität der Antwort, die es auf die Frage nach der Bildung seiner Kinder bereithält. Nur ein Land, das die Bildungsbedürfnisse seiner Kinder zentral absichert, kann seiner Zukunft zuversichtlich entgegen sehen“

(Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, 2003)

---

## Expertise

gefördert von



Schlüssel zu guter Bildung, Erziehung und Betreuung

– Wissenschaftliche Parameter zur Bestimmung der  
pädagogischen Fachkraft-Kind-Relation –

von **Susanne Viernickel und Stefanie Schwarz**